

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Миллеровский район, село Ольховый Рог

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОЛЬХОВО-РОГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению на заседании
Педагогического совета школы
протокол №1 от 28.08.2025
Председатель Педагогического
Совета _____ О.Н. Овчарова

Согласовано
Зам. директора
_____ Т.В. Крикунова
28.08.2025

Утверждаю.
Директор МБОУ
Ольхово-Рогской СОШ
Приказ № 143 от 28.08.2025
_____ О.Н. Овчарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Моя семья-моя Россия»

для обучающихся 3 класса

с. Ольховый Рог
2025

Содержание

Пояснительная записка.....	5-8стр.
Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Моя семья – моя Россия».....	8-10 стр.
Содержание программы.....	10-13стр.
Учебно-тематический план.....	13-14 стр.
Список литературы.....	14 стр.
Приложение.....	...15-23 стр.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
- Национальный проект «Образование» (Указ Президента России от 7 мая 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МО РФ и ФГАУ ФИРО, 2015);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитание, осуществляемое в школах, очень значимо, так как охватывает весь учебно-воспитательный процесс. Тем не менее, все мы понимаем, что семья, обеспечивая раннее воспитание, является определяющей в процессе становления человека, глубоко влияя на его жизнь и способствуя развитию таких его качеств, которые не могут быть сформированы ни в каких других условиях. Именно в семье происходит социализация личности, закладываются основы морального, физического, трудового воспитания человека. Семья же способствует получению образования.

В настоящее время в российском обществе повышается внимание к семье. Пристальное внимание к институту семьи в нашей стране связано с ухудшением демографической ситуации. Проблемы усугубляются и теми факторами, которые наблюдают педагоги: в семье отсутствуют благоприятные условия для общения, уходит положительный эмоциональный настрой, социально-экономические условия не способствуют созданию той атмосферы семьи, когда неспешно, по-доброму проходит общение детей с родителями. Утрачиваются традиции народной педагогики, когда из поколения в поколение передавался опыт родителей, формировались навыки по уходу за братьями, сестрами, осуществлялся перенос этих навыков подростками детьми в свою собственную семью и т.п.

Современные родители вряд ли задумываются о том, какие обряды либо обычаи лежали в основе таких привычных семейных традиций, как празднование дня рождения, прием гостей, укрепление здоровья, занятие рукоделием, изучение родословной семьи.

Для чего же нужно изучать семейные праздники и традиции? Актуальность данной проблемы заключается в том, что изучение родословной способствуют более близкому общению членов семьи, и помощниками в исследованиях детей будут родители, бабушки и дедушки. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень.

Все эти факторы обусловили необходимость создания программы, в которой выработаны механизмы взаимодействия семьи и школы.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «**Моя семья – моя Россия**» может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует весь класс или группа учащихся 8 – 10 человек.

Цель программы:

способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

Задачи программы:

- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- пропаганда и возрождение семейных традиций;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- организация и проведение досуга и совместного творчества в семьях учащихся.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими традициями российской семьи.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Совместные усилия институтов общества направлены на достижение современного воспитательного идеала.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер.

Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Моя семья – моя Россия»

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- 1.Историю своей семьи.
2. Профессии в своей родословной. Семейные династии
3. Традиции своей семьи
4. Историю станицы
- 5.Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.

• **Личностные универсальные учебные действия:**

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Программа «**Моя семья – моя Россия**» включает в себя 4 блока:

1 блок - «**Моя родословная**»;

2 блок - «**Мир дому моему**»;

3 блок – «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»,

4 блок – «Моя семья – моя Россия»

В каждом блоке разработаны темы теоретических и практических занятий, которые реализуются в течение всего периода реализации программы. Представлен механизм реализации программы (не только перечислены вопросы, но и указано как их решать).

В процессе реализации программы используются:

Методы:

- Объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, деятельностный, эвристический, исследовательский.

Технологии:

- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории своей семьи, края, села;
- Проектная деятельность

Формы работы:

- Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
- Ролевые игры;
- Беседы, диспуты, викторины;
- Исследовательская деятельность;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Экскурсии, поездки, походы;

Выход за пределы аудитории:

- Участие в общешкольных и классных мероприятиях: конкурсах, выставках, концертах.
- Походы по родному краю, экскурсии.

1 блок - «Моя родословная».

Задачи:

1. Пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям.
2. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.
3. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Содержание программного материала: что мы знаем и не знаем, о том откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера.

2 блок – «Мир дому моему».

Задачи:

1. Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;
2. Развитие творческой активности.
3. Выбатывать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.

Содержание программного материала: работа по восстановлению фактов из жизни далеких предков, живших до Октябрьской революции (с 1918 г.), изучение значения твоего рода в истории страны во время ВОВ, Афганской и чеченской войн.

3 блок – «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить».

Задачи:

1. Воспитание любви к семье, родным и близким людям; уважения к историческому прошлому и настоящему семьи, в которой родился;
2. Развитие творческой активности.
3. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории своей семьи.

Содержание программного материала: отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны; узнать об интересных людях: героях войны, труда, людях искусства и т.п.; народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи семьи.

4 блок – «Моя семья – моя Россия».

Задачи:

1. Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, Тверской области, традициям и обычаям народов России.
2. Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.
3. Развитие чувства сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желания их сохранять, возрождать и умножать.
4. Привитие молодому поколению нравственного иммунитета против низкопробной культуры, захлестнувшей нашу страну.
5. Обучение полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.

Содержание программного материала: Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключая национальные и политические конфликты.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Моя родословная	8
2	Мир дому моему	10
3	Моя малая родина	7
4	Моя семья – моя Россия	9
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

№	Тема занятия	Кол-во час.	Дата	Форма проведения
МОЯ РОДОСЛОВНАЯ (8 ч)				
1	Я и моя семья.	1	3.09	Беседа с элементами игры
2	Праздник игры и игрушки.	1	10.09	Беседа с элементами игры
3	Моя мама лучше всех!	1	17.09	Беседа с элементами игры
4	Мои друзья.	1	24.09	Квест
5	Профессии в моей родословной. Семейные династии	1	1.10	Презентация
6	«Азбука больших и малых дел нашей семьи»	1	8.10	Круглый стол
7	Мероприятие «Семейная круговерть»	1	15.10	
МИР ДОМУ МОЕМУ (10 ч)				
8	«Мама, папа и я – радушная семья»	1	22.10	Беседа с элементами игры
9	Семейные походы по родному краю	1	5.11	Мини-проект
10	Традиции нашей семьи	1	12.11	Круглый стол
11	Спортивные состязания.	1	19.11	Спортивный праздник
12	«Хлеб всему голова!»	1	26.11	Диспут
13	Из бабушкиного сундука.	1	3.12	Беседа с элементами игры
14	Мы за чаем не скучаем. Красна изба пирогами	1	10.12	Мини-проект
15	«Нашему роду нет переводу»	1	17.12	Квест
16	Новый год - семейный праздник.	1	24.12	Беседа с элементами игры
17	Семейные реликвии	1	14.01	Кинозал
МОЯ МАЛАЯ РОДИНА (7 ч)				
18	Вот моя деревня, вот мой дом родной!	1	21.01	Экскурсия
19	Детство наших бабушек и дедушек	1	28.01	Инсценировка
20	История школы	1	4.02	Круглый стол
21	История станицы	1	11.02	Мини-проект
22	«Человек трудом велик»	1	18.02	Театрализация
23	Мой край родной	1	25.02	Заочное путешествие
24	Дом моей мечты.	1	4.03	Мини-проект
25	Святые места моего края		11.03	Заочное путешествие
МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ РОССИЯ! (9)				
26	«Честь и хвала березе русской!»	1	18.03	Мини-проект
27	«Крепка семья – крепка держава»	1	25.03	Просмотр презентаций
28	Русь, Россия, Родина моя	1	8.04	Заочное путешествие
29	Я – патриот, я – гражданин.	1	15.04	Кинозал
30	Кто я, какие мы?	1	22.04	Беседа с элементами игры
31	Золотые правила этики. Заповеди.	1	29.04	Тренинг
32	Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой. Конкурс чтецов	1	6.05	Конкурс чтецов

33	Земля – наш общий дом. Красота родной природы	1	13.05	Экскурсия
34	«Семья-главная ценность в жизни»	1	20.05	Воспитательное мероприятие

Литература:

1. Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
2. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2007.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 1991.
4. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Графф, 2003.
5. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
6. Журова Л.Е. «Беседы с учителем. Методика обучения». 1-4 классы, Вентана-Графф, 2005.
7. Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 1996.
8. Максимцева Т.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина: система гражданского образования в школе. «Панорама», ООО «Глобус», 2007
- Моляко В.А. Психология творческой деятельности. Киев, 1978
9. Персидская И.В. и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
- Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
10. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
11. Степанов Е.Н. « Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
12. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.

Методическая разработка воспитательного мероприятия

«Семья – главная ценность в жизни».

Цель занятия: Дать понятие о понимании семьи как базовой ценности общества. Участники мероприятия - учащиеся 3 классов. На занятии используются интерактивные средства обучения, игровые моменты. В процессе мероприятия активизируются мыслительная и творческая деятельность детей. Применяются различные формы, приёмы и методы работы.

Содержимое разработки

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Семья – главная ценность в жизни»

Цель занятия: дать понятие о христианском понимании семьи и семьи как базовой ценности общества.

Задачи :

Обучающая: познакомиться со смыслом обряда «Венчания», особенностями семейных традиций в православной культуре.

Развивающая: понять, какие качества необходимы жениху и невесте для создания христианской семьи ; развивать способность к послушанию в семье

Воспитывающая: воспитать любовь и нравственный долг детей перед родителями, представителями старшего поколения.

Предметные результаты.

- познакомить с тем, что означает обручальное кольцо;
- познакомить с составляющими компонентами, необходимыми для создания семьи;
- познакомить с таинством венчания;

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, принятие решений;
- формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осознание принадлежности к семье;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- ценностное отношение к семье.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- прогнозировать предстоящую работу;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные УУД:

- **развивать** умение извлекать информацию из иллюстраций и текстов;
- на основе анализа объектов делать выводы, обобщать;
- ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (в начале урока);
- поиск и выделение необходимой информации, свободная ориентация и восприятие текстов научного стиля (стихи, прочитанная сказки, притча);
- применение методов информационного поиска (на протяжении всего урока);
- структурирование знаний (итог урока);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной (подписывали рисунки);
- определение основной и второстепенной информации;

Коммуникативные УУД:

- развиваем умение слушать и понимать других;
- развивать способности коммуникативного общения, положительные эмоции и чувства;
- сформировать уважительное и бережное отношение к своей семье, умение общаться в кругу семьи;
- **строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**
- **оформлять свои мысли в устной форме;**
- **умение работать в паре, в группе;**
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция и оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Оборудование: доска, листы с сердечками, листы с тестами, листы с пословицами, аудиозапись со сказкой, презентация

Участники мероприятия: учащиеся 3 класса

Ход занятия

1.Организационный момент.

Эмоциональный настрой учащихся на совместную работу с педагогом .

Эмоциональное погружение: видеоролик «Гимн семье».

Учитель: В семейном кругу мы с вами растем
Основа основ – родительский дом!

В семейном кругу все корни твои!

И в жизнь ты выходишь из семьи!

2. Актуализация знаний

- Послушайте сказку

- **Давным**-давно, много веков тому назад, так много звёзд на небе, как теперь, не было. В ясную ночь можно было увидеть только одну звёздочку, свет которой был то ярким, то очень тусклым. Однажды Луна спросила у звездочки: «Звёздочка, почему твой свет такой разный: то яркий, указывающий дорогу даже ночью, то тусклый и незаметный»? Звездочка долго молчала, а потом, вздохнув, ответила: «**Свет** мой становится тусклым тогда, когда мне одиноко. Ведь рядом со мной нет ни одной звёздочки, похожей на меня. А так хочется видеть и слышать кого-то рядом с собой! «А в какие ночи твой свет становится ярким?» - спросила Луна. «Мой свет становится ярким тогда, когда я вижу спешащих странников. Мне всегда было интересно узнать, что их манит в дорогу, куда они так спешат»? «Ты узнала тайну спешащих странников»?- спросила Луна. «Да, - ответила Звёздочка.- Однажды я задала этот вопрос страннику, который был долгое время в пути. Он выглядел измождённым и очень усталым от долгого пути, каждый шаг давался ему с большим трудом, но глаза...». «А какими были его глаза»? – недоумённо спросила Луна. «Они светились в темноте от счастья и радости», - ответила, тяжело вздохнув, звёздочка и продолжила. - Чему ты радуешься, странник»? И он ответил: «Замерзая в снегу, голодая без куска хлеба, задыхаясь от жары, я шагал вперёд, преодолевая все преграды, потому что знал: дома меня ждёт тепло и уют, забота и сердечность моей семьи – жены, детей, внуков. **Ради** их счастливых глаз я готов совершить даже невозможное». Звёздочка замолчала, а затем ответила: «Вот с той самой поры я и стараюсь дарить как можно больше света тем путникам, которые несут счастье в свой дом, в свою семью». Луна посмотрела на Звёздочку и спросила: «Моя маленькая помощница! А ты хотела бы иметь свою семью?» «А разве это возможно»? – с надеждой спросила Звёздочка.

- Луна, не говоря больше ни слова, махнула рукавом золотого одеяния, и в тот же миг на небе засияли тысячи новых звёзд, которые мигали своим неповторимым мерцающим светом маленькой звёздочке, как будто говорили: «Мы рядом, мы здесь, дорогая, мы твоя **Семья**»!

- Как вы думаете, почему я прочитала Вам именно эту сказку?

3.Сообщение темы и цели занятия.

Сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие в маленькую страну семьи. А попасть туда нам помогут волшебные бусинки. Я подойду к каждому, и вы выберете ту бусинку, которая вам больше понравится. Берегите эту бусинку, чтобы вернуться назад.

А теперь, когда вы выбрали бусинку, сожмите свою бусинку в левом кулачке, закройте глаза, улыбнитесь (обязательно от души), подумайте о том, что доброго, хорошего есть в вашей душе, за какие качества вы себя любите, цените, уважаете. Кто готов, откройте глаза.

На доске карта путешествия (поляна с множеством ромашек) с закрытыми названиями остановок. В центре доски кроссворд.

Мы уже с Вами в волшебной стране. Чтобы узнать историю этой страны, а также тему нашего занятия необходимо разгадать кроссворд.

			4.	С	ы	н	
	3.	о	т	Е	ц		
			1.	М	а	м	а
2.	д	о	ч	Ь			
				Я			

Вопросы к кроссворду:

Не боюсь грозы ни грамма,

Коль со мною рядом... **(мама)**

2. Так уж водится на свете

По закону красоты:

В нашу жизнь приходят дети,

Как весенние цветы.

И во всем по сути самой

Повторяют нас точь-в-точь...

Так порадуй папу с мамой -

Подрастай скорее,... ! **(дочь)**

3. Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,

И коленку расцарапав,

Не реветь? Конечно, ... **(папа, отец)**

4. Родной мальчик для папы и мамы. **(сын)**

- Какое слово спряталось в середине кроссворда? **(семья)**

- О чем пойдет речь в неизвестной нам стране?

- Ребята! Посмотрите на карту маленькой страны семьи, мы будем проходить по поляне и останавливаться на нескольких остановках, отвечая на вопросы и выполняя задания в группах, узнаем много нового о семье и о взаимоотношениях в ней, о семейных праздниках и традициях. Наша семья – это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту, и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете. Готовы?

1.Первая станция «Родственники».

Учитель на доске выкладывает аппликацию «Семья»

- Почему часто говорят, что слово семья означает «семь я»?

- Для чего люди создают семью?

- Как называются люди, объединённые одной семьёй? (Родственники, родные).

Родственники бывают ближние и дальние.

- Кого можно назвать самыми близкими вашими родными? (Родителей — маму, папу.)

- А кем вы приходитесь своим родителям, как вас называют? (Дети, ребенок, сын, дочь.)
- Но ведь у ваших мам и пап тоже есть родители. И они тоже очень вам близки, любимы и тоже приходятся вам близкими родными людьми.
- Кем они приходятся вам? (Бабушками и дедушками.)
- А если у ваших мам и пап есть братья или сестры, кем они приходятся вам?» (Дядями и тетями.)
- Как вы думаете, в каком случае родители могут сказать о своих детях «Это моя защита и опора в старости»?
- Как члены семьи должны относиться друг к другу, чтобы в семье было радостно жить?

Составьте синквейн со словом «семья», работая в группах.

Образец синквейна:

Семья

Дружная. Большая.

Радует. Живёт. Богатеет.

Вся семья вместе – так и душа на месте.

Это семь «я».

2.Вторая станция «Секреты семьи»

Как называется одно из важнейших таинств Православной Церкви, совершается священником, который благословляет невесту и жениха на счастливую семейную жизнь. Ответ: ВЕНЧАНИЕ

Кто знает значение этого слова?

Семейная жизнь – очень не простое соединение двух жизней. Вступление в брак в православии называется **венчание**. На головы жениху и невесте возлагают венцы. Это знак того, что в этот день они – «князь» и «княгиня», самые почитаемые люди в округе. Венец – это еще и награда за их решимость подарить себя друг другу.

Но еще это и «мученический венец». Когда молодожёнов торжественно водят по храму с венцами на головах, хор поет молитву именно мученикам – людям, которые были когда-то убиты за свою верность Богу и Церкви. (В свою очередь, выражение **мученический венец** напоминает о том, что на голову распинаемого Христа был возложен венок, сплетенный из колючего терновника). Мученики любили Христа, не отрекались от Него, и поэтому претерпели страдания и даже смерть.

Любящие друг друга жених и невеста, подобно мученикам, готовы все претерпеть ради сохранения семьи.

Венец, как и кольцо, не имеет конца. Это означает, что вот так же, до смерти, жених и невеста должны быть верны друг другу, когда станут мужем и женой. Даже если будут в их жизни болезни и несчастья – все равно они должны оставаться вместе.

- Трудно остаться в браке с человеком, который потерял красоту, молодость, здоровье? Конечно, трудно. Но поэтому прежде решения о браке надо взвесить меру своей любви.

Христианская семья помнит слова из Нового Завета: «носите бремена друг друга, и таким образом исполните закон Христов» (бремена – от слова бремя: тяжесть, тягота).

- Вчитаемся еще раз в библейский рассказ о создании человека: «И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их. И

благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею».

- Семья – это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Это гнездо, в котором детей готовят ко времени их самостоятельного полёта.

Семья основана на радости и создана ради нее. Семью создают два человека, полюбившие друг друга. Любить – значит всю жизнь другого человека сделать своей. А всю свою жизнь отдать другому.

Можно ли про каждую отдельную семью сказать, что семья - это маленькая часть большой страны? Почему?

Что является символами любого государства.

Послушаем гимн РФ.

Издревле каждая семья имела свой семейный герб. На нём символами изображались важные моменты истории семьи, её традиции и ценности.

Я предлагаю вам создать общий образ семейного герба, работая в группах.

- Для этого вам нужно подумать, каким может быть герб семьи?

- Как вы его представляете?

- Какие цвета вы бы внесли в семейный герб?

- Что может быть в гербе?

Учитель включает для прослушивания во время творческой работы «Гимн семьи».

3. Третья станция « Традиции семьи»

- Кто знает, в какой заповеди Божией говорится о почитании родителей?

Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет, и да долголетен будиши на земли.

- Каждая семья – это уникальное объединение людей разного возраста. Вы, ребята, должны почитать родителей: в детстве – слушать их, в молодости – советоваться с ними, в зрелом возрасте – заботиться о них.

- Если заповедь эта исполняется, то семья хорошая. Бывает, что по одному человеку судят о всей семье. Нужно дорожить доброй молвой о своей семье.

- В каждой семье есть свои обычаи. Касаются они всего: как обустроить дом,

распределить обязанности, воспитывать детей, что готовить для праздничного стола, где отдыхать... И нам кажется, что по-другому просто и быть не может. Мы к этому привыкли.

Основное назначение традиций — подсказывать нам, как вести себя в той или иной ситуации.

Ритуал отхода ко сну: дети обожают пошептаться с мамой, послушать сказку или простенькую колыбельную.

Воскресной традицией может стать семейный «выход в свет» – экскурсия, кино, театр, ...
Непременное условие: четкая повторяемость и элемент неожиданности. И ещё: это должно нравиться всем!

На праздники можно отправляться в лес - игры на свежем воздухе.

Субботней традицией может стать семейное чаепитие с пирогом.

Работая в группах, опишите, какие семейных традиций есть в Ваших семьях. (Каждому ребенку заранее было дано задание: изучить традиции семьи)

4. Четвертая станция «Составь пословицу или поговорку»

Составьте из слов в конверте пословицу или поговорку объясните ее значение.

(Можно использовать словари для работы в группах. Дети находят пословицы и объясняют их значение.)

В своем доме и стены помогают.

В семье и каша гуще.

Дети родителям не судьи.

Для внука дедушка — ум, а бабушка — душа.

Дом согревает не печь, а любовь и согласие. В гостях хорошо, а дома лучше.

В дружной семье и в холод тепло.

В недружной семье добра не бывает.

В гостях хорошо, а дома лучше.

В дружной семье и в холод тепло.

В недружной семье добра не бывает.

5. Пятая станция «История праздника семьи»

А знаете ли Вы покровителей семьи?

Просмотрите м/ф «Сказание о Петре и Февронии».

- Каких святых называют покровителями семьи?

- Что Вы считаете особенно ценным из их семьи?

(Можно составить разнообразные вопросы по содержанию М/Ф)

- Праздник День **семьи**, любви и верности в нашей стране отмечают 8 июля.

- Что является символом праздника? Почему?

Чтение стихов о семье, просмотр семейных фотографий.

(Подготовленные учащиеся читают стихотворение И. Молчановой «Семь главных правил».)

1. Что значит для меня моя семья?

Конечно - счастье и уют домашний,
Семь правил обязательных храня,
Лишь только семь, но очень - очень важных

2. Во - первых, это главное - любовь.

Всем сердцем и душою всей, и разумом.

Не просто чтоб бурлила страстью кровь,
А трепетно, и каждый день по - разному.

3. Второе - дети. Что за дом без них?
Пустыня без колодца - не напиток.
А дети - это жизнь, это родник,
И продолженье рода. Пусть струится!

4. Потом забота. Лишь она
Очаг семейный сбережет от ветра.
Старайся, чтоб с улыбкою весна
Была всегда с тобою, а не где-то.

5. Четвертое - терпение. Оно
Поможет пережить невзгоды, беды...
И отопреет солнышком окно.
Что инеем заledenело белым.

6. А пятое - ответственность и дом
В фундаменте семейном веский камень.
Они помогут защитить любовь,
От ветра уберечь душевный пламень.

7. Шестое — уваженье. Только с ним
Приобретёшь успех, признание общее
Всегда, считаясь с мнением других,
Научишь, чтоб с твоим считались собственным.

8. И наконец, седьмое – чистота.
Везде - в дому, в душе твоей и помыслах...
Вот так я представляю свой очаг,
Где я любима, счастлива и радостна.

- В семье должны выполняться все правила сказанные в стихотворении «Семь главных правил», основанные на взаимном доверии и, главное, послушание Богу.
- А как можно назвать такую семью? (Христианской семьёй)

В дружной христианской семье все должны помогать друг другу. Но у каждого члена семьи есть свои обязанности. Предлагаю заполнить таблицу распределения обязанностей в семье

мама	папа	Бабушка/ дедушка	я
------	------	---------------------	---

Обязанности:

Мыть посуду, мыть полы, чистить обувь. вытирать пыль, стирать, готовить завтрак, готовить обед, починить кран, заквасить капусту, связать варежки, ухаживать за домашними животными, пылесосить в доме, поливать комнатные растения, убирать игрушки, заниматься с младшим братом (сестрой), выносить мусор, сходить в магазин, прибить что-нибудь, чинить одежду, отремонтировать уют.

Подведение итогов.

- Ребята, что самое главное в жизни для каждого из нас?

1. Это близкие и родные люди.
2. Это те люди, которых мы любим, с кого берём пример.
3. Это те люди о ком мы заботимся, кому желаем добра и счастья.
4. Это наши родители, дедушки, бабушки, сёстры и братья.

Ребята, а наш класс можно назвать семьей? Почему?

Возьмите теплыми руками бусинки, сожмите в кулачок и приложите к сердцу, подумайте о том, что вы возьмете с собой в жизнь. Помните о своих возможностях и обязанностях в семье, любите и помогайте своим родителям. Кто готов - откройте глаза.

Путешествие наше подошло к концу (бусинки нанизываем на одну нитку).

Посмотрите, какие чудесные бусы получились у нас. Так и мы с вами связаны с другими. Посмотрите, как плотно бусинки прилегают друг к другу, как будто они очень дружны между собой, как одна большая крепкая семья.

Я хочу, чтобы вы в классе тоже были сплоченными и дружными, добрыми, умными, честными, заботливыми, любящими и самыми любимыми, чтобы эти отношения у вас остались надолго.

- «Если хочешь знать истину, слушай, что говорит легенда»

Послушайте китайскую притчу «Ладная семья» и ответьте на вопрос: «Что является основой хорошей семьи?»

Китайская притча «Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: **любовь, прощение, терпение**. И в конце листа: **сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение**.

Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: «И все?»

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И, подумав, добавил:

- И мира тоже.

Домашнее задание:

Написать сочинение «Наша дружная семья»

